

# 交通安全教育怎麼做-國小交通安全教育規劃與實施重點

## 測驗答案

### Q1 / 簡答題 0分

您的學校所在縣市為何?請填寫縣市名稱

臺中市

### Q2 / 簡答題 0分

您就職於那個學習階段的學校?

國小

### Q3 / 單選題 ✓ 10分

下列哪一項是交通安全教育的面向?

- 家庭教育
- 學校教育
- 駕駛教育

以上皆是

### Q4 / 單選題 ✓ 10分

下列敘述何者正確?

- 學校規劃交通安全教育時，應協同家庭教育，才能使交通安全教育有效落實。
- 依據學生的交通行為特性，可分為主動與被動角色，主動角色包含汽機車及大眾運輸乘客；被動角色則有行人、自行車騎士。
- 交通應對能力是本能，學生不需學習及認識潛藏交通中的事故風險及能力，也能做出相對應的行為

Q5 / 單選題 ✓ 10分

下列敘述何者正確？

- 從事故數據中可看出年齡愈大的學生，對於交通規則有足夠的認知並能遵守
- 在「乘客」方面，因為乘客在交通行為角色中，屬於被動者，因此在乘車時，只能把安全維護交給駕駛，自己什麼都不用做，也不需要使用安全配備。
- 2015-2019國小學生發生交通事故時死傷人數分布，我們可以發現國小學生作為「駕駛」時的傷亡比率最高（48.1%），其次為「乘客」（42.5%），第三順位則是「行人」（9.4%）。
- 無論是汽車或機車乘客，使用保護裝備的死亡人數，在比率上都低於未使用保護裝備。尤其是汽車乘客，未繫安全帶的死亡人數比率，是有繫安全帶的12.5倍，顯見安全帽、安全帶的使用相當重要。 ✓

Q6 / 單選題 ✓ 10分

哪一項感官或特徵對交通行為或事故的影響較無關聯？

- 視覺
- 身高
- 嗅覺
- 聽覺

Q7 / 單選題 ✓ 10分

下列有關心理、社會發展與交通安全的論述，何者正確？

- 同儕壓力不會對學生從事冒險事件的判斷造成影響。
- 年齡較大的學生對於預期的事故傷害，通常有較多的興奮感與較少的恐懼感。
- 恐懼和興奮不是學生決定風險承擔程度的關鍵因素。
- 國小一年級的學生能夠從駕駛的觀點來審視自己的交通行為。

Q8 / 單選題 ✓ 10分

針對風險意識與交通安全關聯的描述，何者正確？

- 風險意識的發展與兒童面對交通環境中風險的處理經驗有高度關聯。
- 安全行動的前提取決於「自己的判斷」，因此，學生能判斷哪些是風險行為以外，更需要展現對於風險行為的態度，可透過小組活動，讓學生表達對於各種風險行為的評價，再藉由同儕影響力來協助改善。
- 以上皆是

Q9 / 多選題 ✓ 10分

根據歐盟資料顯示，經常搭乘車輛的學生，會有以下哪些狀況？

- 較少獨立探索生活環境，不熟悉自身周邊的交通環境。
- 在自然環境中學習與練習的機會有限，面對真實交通情境時的焦慮程度較高。
- 較不擅長處理作為行人、自行車騎士及大眾運輸使用者時遇到的安全問題。
- 身體適應的能力發展受到限制，且運動感覺技巧的層次較低。

Q10 / 單選題 ✓ 10分

下列有關交通安全教育實施的方式敘述，何者正確？

- 交通安全教育內容應以學生交通事故樣態為基礎、重視兒少身心發展與交通問題的關聯、縱向連貫及橫向統整交通安全教育內容、螺旋式規劃不同學習階段的內容重點。
- 交通安全教育內容重點包含危險感知能力、用路倫理與責任及交通事故應變三項。

Q11 / 多選題 10分

下列何者是交通安全教育內容重點的五大面向？

- 危險感知能力
- 交通偵測與預防
- 用路倫理與責任
- 步行與運具使用
- 交通知能與科技運用
- 交通事件應變

Q12 / 多選題 ✓ 10分

交通安全教育與國民小學哪些領域最有關聯？

生活課程

自然科學

健康與體育

綜合活動